

Министерство образования Иркутской области

ГБПОУ ИО «АПТ»

Рассмотрено  
на заседании предметной(цикловой )  
комиссии  
Протокол № «\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (рекомендации)**

к выполнению внеаудиторных самостоятельных

работ

по дисциплине ОГСЭ 01 «Основы философии» по специальности:

09.04.02 «Информационные системы» (по отраслям)

Разработчик: **ПОЛЫГАЛОВА С.В.**, преподаватель гуманитарных и социально -  
экономических дисциплин

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-6
Методические указания	7-15
Тематический план СР	16-18
Внеаудиторная работа № 1	18-19
Внеаудиторная работа № 2	19-23
Внеаудиторная работа № 3	23-24
Внеаудиторная работа № 4	24-25
Внеаудиторная работа № 5	25-26
Приложение	27

## Пояснительная записка

Студент и выпускник среднего профессионального учебного заведения должен **уметь** самостоятельно приобретать новые научные сведения. В связи с этим для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии», разработанной на основе ФГОС, с целью закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков, предусматривается проведение внеаудиторных самостоятельных работ в объёме 12 ч. На основе рабочей программы преподавателем составляется календарно - тематический план, в котором определяются сроки проведения внеаудиторных самостоятельных работ.

На учебном занятии преподаватель знакомит студентов с темой и содержанием предстоящей самостоятельной работы. Выдаёт задания, знакомит с методическими указаниями для выполнения самостоятельной работы, рекомендует источники, которыми студент может пользоваться.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии» направлено на:

*1) обобщение, систематизацию, углубление, закрепление теоретических знаний:*

- об основных категориях и понятиях философии;
- о роли философии в жизни человека и общества;
- об основах философского учения о бытии;

- о сущности процесса познания;
- об основах научной, философской и религиозной картине мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## *2) формирование умений:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- распознавать и правильно употреблять философскую терминологию в различных контекстах;

## *3) развитие общеучебных и исследовательских умений:*

- читать и комментировать философский текст;
- применять метод поэтапного изучения источников;
- видеть, понимать проблемы, находить способы её решения;
- сравнивать, выделять общие черты и различия, выделять главное, существенные признаки;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию своей учебной деятельности;
- рационально использовать рабочее время;
- работать в составе малой группы, выполнять работу в общем ритме;
- ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.
- систематизировать информацию, полученную из различных источников (объяснение преподавателя, тексты, видеофильмы, компьютерные презентации, Интернет);
- участвовать в групповом обсуждении в соответствии с заданной темой и процедурой, соблюдать жанр вербального общения.

**Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке и комплексной оценке:**

У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З 1	Основные категории и понятия философии.
З 2	Роль философии в жизни человека и общества.
З 3	Основы философского учения о бытии.
З 4	Сущность процесса познания.
З 5	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З 6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З 7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 1	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие критерии оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- понимает философскую проблему в целом, проявляет способность к самостоятельному суждению; сохраняет логику изложения, свободно владеет философскими категориями, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой практической ситуации;
- выполнил работу творчески в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий правильно и аккуратно выполнил все записи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- выполнил требования к оценке «5», но допустил недочеты, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;

- понимает проблему, проявляет способность к рассуждению, но без критического осмысления противоречивости философских идей;
- владеет философскими категориями, но испытывает затруднения при необходимости использовать их в новой ситуации.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:**

- выполнил работу на репродуктивном уровне, в ходе выполнения заданий допустил ошибки, которые не может исправить самостоятельно;
- понимает проблему фрагментарно; испытывает очевидные затруднения в определении философских категорий, их смысла и значения; не соблюдает логику изложения;

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:**

- не выполнил работу в установленном объеме;
- не овладел основными умениями и знаниями в соответствии с требованиями программы и не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценки (по пятибалльной системе) проставляются в журнале и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

## **Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ**

Техникум – это такое образовательное пространство, которое способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, где концептуально построена система ценностей будущего специалиста, информационное содержание наполнено профессионально направленными целями, где развивается профессиональное мышление, а общая культура инициирует процессы самовоспитания, самосовершенствования и самореализации. Самостоятельная работа подразделяется по типу, по виду, по уровню, по формам и признакам.

**По типу самостоятельной работы: исследовательская.** Исследовательская самостоятельная работа носит творческий характер. В ходе ее выполнения проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения поставленных задач. В творческой работе проверяет себя, свое понимание целей работы, умение выдвигать гипотезы, определять достаточные и необходимые методы исследования, проектировать процесс проверки гипотезы, корректировать его, делать выводы по проблеме на основании педагогических фактов.

**По форме самостоятельной работы: внеаудиторная** с участием преподавателя и без него. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание сообщений, презентаций, газет.

**По цели внеаудиторной работы: учебно-исследовательская.** учебно-исследовательская работа предполагает выполнение индивидуальных заданий, нацеленных на углубление, активизацию материала, самостоятельное изучение темы, составление сообщения, подготовку презентации, газеты, анализа специальной литературы и др. По форме контроля: устная. Устная форма контроля: доклад, сообщение, собеседование, пересказ, изложение и т.д., защита конспектов, рефератов, собственной точки зрения; коллоквиум, конференция и др.

### **Общие указания**

#### **Цель самостоятельной работы:**

- изучить дисциплину «Основы философии» через усвоение студентами 12 теоретических знаний в ходе приобретения умений использовать современные информационные технологии в решении поставленных задач;
- развить умения и навыки работать самостоятельно;

- систематизировать, закреплять, углублять и расширять полученные теоретические знания и практические умения;
- развить познавательные способности, творческие инициативы, самостоятельность, ответственность и организованность;
- развить способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов;
- освоить программные продукты, на основании сбора, обработки, анализа и систематизации информации по разделам теоретической и практической части изучаемой дисциплины;
- стимулировать познавательный интерес студентов к учебной дисциплине. В результате выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть следующими компетенциями: В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

#### **1) 1.1.Социально-коммуникативными:**

- владением языковой, лингвистической компетенцией
- владением устной речи (монологом, диалогом, умением задавать вопросы, приводить доводы при представлении сообщения и защите презентации).
- умением проявлять критическое отношение к себе и своему собеседнику, умением вовремя признать свои ошибки и свою правоту.

#### **2)1.2 Профессионально-политехническими:**

- способностью к проектной деятельности и умение рационально использовать ресурсы;
- способность ставить вопросы, оценивать начальные данные и планируемый результат.

#### **3) 1.3.Инновационными:**

- способностью к индивидуальной образовательной работе;
- умением осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности;
- способностью создания условий для самопознания и самореализации.

#### **4) 1.4.Профессионально – важными:**

- способностью рассматривать многовариантность решения задач и выбирать оптимальный алгоритм их решения в условиях нестандартных ситуаций;
- владением критическим отношением к полученной информации, умением выделять главное и оценивать степень достоверности.



- способностью оформить результаты своей деятельности для представления их на соответствующем уровне.

#### **5)1.5. Индивидуально-психологическими:**

- умением организовать рабочее время и распределить силы
- ; • умением представлять себя устно и письменно;
- владением элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя.

Рекомендации преподавателя по работе с историческими, философскими интернет- ресурсами

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и выполняется студентами в произвольном режиме времени. В процессе самостоятельной работы студенту необходимо не только понять учебный материал, разобраться в его сути, но и запомнить его. При самостоятельной работе студентов в сети Интернет следует использовать исторические Интернет-ресурсы, перечисленные в списке литературы. Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты). Наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам при подготовке презентаций и при написании сообщений. Ярким примером такой библиотеки может служить «Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>), в которой можно найти большое количество текстов источников. Все материалы доступны для скачивания. Данные материалы необходимы для понимания общественных процессов в современном мире; Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Философский Портал (<http://www.history.perm.ru>), посвященный не только разным наукам, изучающим общество – археологии, этнографии, религиоведению, политологии и праву, истории и т.д.. Этот Интернет-ресурс состоит из нескольких разделов – новости, статьи, файлы, опросы, форум, ссылки. На Историческом портале студенты могут найти не только текстовый материал (новости, статьи), но и мультимедийные файлы по обществознанию 14 (компьютерные презентации; аудио, видео, фотоматериалы, карты), которые делают процесс изучения более интересным. В файловом архиве есть и электронная библиотека, содержащая книги и источники в электронном виде. Сайты периодических изданий не менее популярны среди пользователей сети Интернет, и могут быть

полезны для самостоятельной работы студентов. Одни из них издаются только в электронном варианте, другие – и в электронном, и в бумажном. Все вышеперечисленные Интернет-ресурсы и другие, подобные им, позволяют студенту самостоятельно работать с информацией и предоставляют широкие возможности при изучении истории. Невозможно представить работу в сети Интернет без поисковых систем, которые облегчают самостоятельную работу студента и помогают сориентироваться в огромном количестве информации, найти только то, что необходимо. Наиболее признанные поисковые системы: Яндекс (<http://www.yandex.ru>), Rambler (<http://www.rambler.ru>), Google (<http://www.google.ru>), Апорт

### **Требования к оформлению сообщения**

Сообщение должно содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, заключение или выводы, список используемой литературы, приложения (рисунки, схемы), электронный и бумажный носитель с сообщением. Сообщение оформляется на бумаге формата А4 (210x297) с одной стороны листа, поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30 мм и правое - 15 мм; шрифт - 12 кегля; межстрочный интервал - 1,5, титульный лист оформляется по образцу (приложение 1 – шрифт 14). В случае цитирования авторов необходимо давать ссылку на источник. Ссылки рекомендуется приводить в тексте в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы и номера страницы, с которой заимствован текст. Список литературы, согласно ГОСТу 7.1-84, оформляется в следующем порядке: кодексы, законы, нормативные акты, методические указания и рекомендации, монографии и статьи в алфавитном порядке статистические материалы, отчеты. Например: Кондраков К. П. Бухгалтерский учет: учеб. пос. - М.: Инфра - М, 1998. – С.320. Порядок расположения элементов библиографического описания следующий:

- а) фамилия и инициалы автора;
- б) название книги или статьи;
- в) место издания;
- г) название издательства;
- д) год издания. При числе авторов свыше трех достаточно указать фамилию и инициалы первого из них ограничившись добавлением «и др.». Если авторы на титуле в комплекте издания не обозначены, то его ставят в алфавитный список по первой букве названия.

### **Требования к оформлению презентаций**

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения - ГБПОУ ИО «АПТ», фамилия, имя, отчество автора; его курс и группа.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Оформление слайдов.

Стиль:

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
  - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
- Фон. Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета:
  - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
  - Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Анимационные эффекты:
  - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. Представление информации. Содержание информации:
  - Используйте короткие слова и предложения.
  - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
  - Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице:
  - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
  - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Шрифты:

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). Способы выделения информации. Следует использовать:
  - рамки; границы, заливку;
  - штриховку, стрелки;
  - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Объем информации:
    - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: учащиеся не могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
  - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
  - На последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.
    - Все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).
  - Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko.ppt. • Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия. Типичные ошибки в презентациях: 1. Отсутствие титульного слайда с темой урока, целью, фамилией, полным

Оценить источники информации возможно с позиции представленных критериев, с помощью таблицы, приведенной ниже.

№ источника	Объективность	Достоверность	Полнота	Актуальность	Полезность	Понятность	Определённость
1	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
2	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
3	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

Суммарная оценка – 14 баллов

Свойства информации:

Объективность / Субъективность	Информация объективна, если она не зависит от чьего-либо мнения
Достоверность / Недостоверность (ложность)	Информация достоверна, если она отражает истинное положение дел
Актуальность (своевременность) / Неактуальность (устаревшая или преждевременная информация)	Информация полна, если её достаточно для понимания и принятия решения
Полезность (ценность) / Бесполезность	Полезность информации оценивается по тем задачам, которые мы можем решить с её помощью
Понятность / Непонятность	Информация понятна, если она выражена на языке, доступном для получателя
Понятность / Непонятность	Информация понятна, если она выражена на языке, доступном для получателя
Определённость (однозначность) / Неопределённость (неоднозначность)	Это свойство важно для восприятия и понимания человеком текстов, записанных на естественном языке

### Критерии оценивания сообщений обучающихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. (3 балла).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов. (3 балла).
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. (3 балла).
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение, исторической терминологией. (3 балла).

Итого: 12 баллов – оценка «5»; 9-11 баллов – оценка «4»; 5-8 баллов – оценка «3». **Критерии оценивания презентаций учащихся**

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание	Работа демонстрирует понимание основных	Работа демонстрирует понимание, но неполно	Работа демонстрирует минимальное понимание

	описываемых процессов	моментов, хотя некоторые детали не уточняются		
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Интерпретация ограничена или беспочвенна. Ученик может работать только под руководством учителя.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию. Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть.	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию
грамотность	Нет ошибок: ни грамматически	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал

	х, ни синтаксически			трудночитаем ым.

Суммарная оценка – 50 баллов

### Тематический план выполнения внеаудиторных самостоятельных работ

№ п.п	Кол-во часов	Название темы	Цель самостоятельной работы	Задания самостоятельной работы	Дидактическое обеспечение и рекомендуемая литература (включая Интернет-ресурсы)
1	2	Личность Сократа в «Диалогах» Платона («Апология Сократа)	формирование практических умений работы с первоисточником.	1) Тезисно изложить главные пункты обвинения в рабочей тетради (тезис - основные идеи в виде последовательных пунктов); 2). Написать сочинение «Портрет личности Сократа» 3).В философском словаре найти смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» 4).Записать определения найденных понятий в рабочую тетрадь.	<a href="http://biofile.ru/chel/7138.html">http://biofile.ru/chel/7138.html</a>
2	2	Диалог Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».	формирование практических умений работы с первоисточниками информации	1.Прочитайте 1-ый раздел текста и заполните схему «Истоки греческой философии» Под цифрой «1» и «2» укажите направления древнейшей философии. Под цифрой «3» и «4» выпишите имена основателей данных направлений. Под цифрой «5» и «6» перечислите последователей	<a href="http://biofile.ru/chel/7138.html">http://biofile.ru/chel/7138.html</a>

				основателей соответственно	
3	2	Основная философская система.	формирование практических умений работы с первоисточниками информации.	1) Назвать основные философские системы 2) В чем отличие?	<a href="http://biofile.ru/chel/7138.html">http://biofile.ru/chel/7138.html</a>
4	2	Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений (по материалам «Новый Органон» Френсиса Бэкона и «Критика чистого разума» И.Канта)	-обучение самостоятельно му проведению исследования обучающегося, студент должен уметь: - применять для решения конкретных практических задач умения. - логически завершать и демонстрировать способность грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.	Написать реферат по теме: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	<a href="http://biofile.ru/chel/7138.html">http://biofile.ru/chel/7138.html</a>
5	4	Личность философа и его роль в исторических процессах	-обучение самостоятельно му проведению исследования обучающегося, студент должен уметь: - применять для решения конкретных практических задач умения. - логически завершать и демонстрировать способность грамотно	Прочитать статью Н.А.Бердяева «Личность и история»	<a href="http://biofile.ru/chel/7138.htm">http://biofile.ru/chel/7138.htm</a>



			пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.		
--	--	--	--	--	--

## **Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы № 1**

**1.Тема:** Личность Сократа в «Диалогах» Платона («Апология Сократа»)

**2. Кол-во часов** 2 ч.

**3. Вид самостоятельной работы:** работа с информационным источником, творческая работа (сочинение)

**4. Цель:** формирование практических умений работы с первоисточником.

**5. Задачи:**

-учебные: отработка навыков работы с текстом;

-воспитательные: формирование умений работы с информацией.

**6. Формируемые компетенции** ОК 2, ОК3

**7.Задания для самостоятельного выполнения:**

1) Тезисно изложить главные пункты обвинения в рабочей тетради (тезис - основные идеи в виде последовательных пунктов);

2). Написать сочинение «Портрет личности Сократа»

3).В философском словаре найти смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»

4).Записать определения найденных понятий в рабочую тетрадь.

**8. Рекомендация по выполнению заданий.**

Алгоритм действия: возьмите текст произведения Платона «Апология Сократа» (пре- подаватель выдаёт на дом копии текстов из хрестоматии – см. Приложение) Перед работой с текстом прочти приведённую ниже информацию: Апология (Сократа) — произведение Платона, содержащее его версию речи, произнесенной Сократом в 399 году до н. э. в свою защиту против выдвинутых ему обвинений. Большинство историков признают текст внушающим доверие источником об обстоятельствах суда над Сократом. В частности, из «Апологии» становятся известны детали

обвинения, имена и общественное положение обвинителей (Мелет, Анит, Ликон), и другие подробности. Апология — первый сохранившийся текст Платона, написанный вскоре после суда (в 397 или 396 гг.).

## **9. Форма контроля самостоятельной работы**

Участие в дискуссии.

Проверка рабочей тетради.

Проверка сочинения: «Личность Сократа»

Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.

Вопросы для самоконтроля по теме: Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.

## **10. Ожидаемый результат**

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

- умеет находить нужную информацию из множества источников.
- анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
- умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
- способен делать выводы и умозаключения.
- находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
- умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

## **11. Источники:**

<http://biofile.ru/chel/7138.html>

### **Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы № 2**

**1.Тема:** Диаген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».

**2.Кол-во часов** 2 ч

**3. Вид самостоятельной работы:** работа с информационным источником.

**4. Цель:** формирование практических умений работы с первоисточниками информации

**5. Задачи:**

-задание 1-5 информационно-поисковые задачи: уметь найти и выделить искомую информацию.

- задание 6-7 усваивающие задачи: уметь: уметь осмыслить и осознать сведения, излагаемые автором, а также логику рассуждения.

- задание № 8 аналитико-критическая: критически осмыслить материал, проанализировав его

- задание 9-10 творческие задачи: создать у студента готовность в том или ином виде использовать суждения автора, ход его мыслей и подготовить изложение своей позиции в виде эссе (сочинение-рассуждение).

6. Формируемые общие компетенции ОК 1, ОК2, ОК 3

7.Задания № 1 для самостоятельного исполнения:

1.Прочитайте 1-ый раздел текста и заполните схему «Истоки греческой философии»

Под цифрой «1» и «2» укажите направления древнейшей философии.

Под цифрой «3» и «4» выпишите имена основателей данных направлений.

Под цифрой «5» и «6» перечислите последователей основателей соответственно

Задание № 2

Найдите в тексте отрывок, где автор объясняет названия течений древнегреческой философии.

Запишите объяснения этих терминов в тетрадь по модели:

*Основные течения греческой философии*

<i>Течения философии</i>	<i>Объяснения названий</i>
«догматики»	?
«скептики»	?
«физики»	?
«этики»	?
«диалектики»	?

Задание № 3

Найдите в тексте отрывок, где автор объясняет названия греческих философских школ.

Переформулируйте собственными словами и запишите объяснение этих терминов в тетрадь

Название древнегреческой философской школы	Объяснение названия
Академики	?
Перипатетики	?
Мегарики	?
Эклектики	?
Эпикурейцы	?
Аналогеты	?
Эвдемоники	?

Задание № 4

Используя данные Диагена Лаэртского об учениях философов, нарисуйте картину мира глазами древнегреческих мыслителей.

Имя мыслителя	Картина мира
Фалес	
Анаксагор	
Анаксимен	
Платон	
Аристотель	

Задание № 5 Установите имя философа по его крылатому выражению и ответьте на вопрос последней колонки

Модель ответа	Имя философа	Крылатое выражение	Ответ на вопрос
1.	?	<i>Чем поддержал своих родителей, такой поддержки жди и от детей</i>	Как это т философ определил первоэлемент мира?
2.	?	<i>Не я лишился общества людей, а они лишились моего общества</i>	Как это т философ определил первоэлемент мира?
3.	?	<i>Я ем, чтобы жить, а другие живут, чтобы есть</i>	Как этот философ определил главное благо и главное зло?
4.	?	Как зрение впитывает свет из окружающего мира, так душа впитывает свет из наук.	Как этот философ объяснял природу человеческого счастья и несчастья

Задание № 6

Прочитайте раздел о Платоне. Кратко своими словами ответьте на вопросы:

- 1.Какой смысл придавал Платон понятию «Диалектика»?
- 2.Какую форму изложения своих нравственных учений избрал Платон и почему?
3. Какие пять видов врачевания были известны во времена Платона?

Задание № 7

Внимательно прочитайте текст о Диогене из Синопа. Как вы считаете за что последователей Диогена прозвали собаками? Дайте свою оценку поведению Диогена. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 8

Прочитай рассуждения Платона о душе и попробуйте найти связь между древними названиями и современными научными терминами, сходными по смыслу. Как Вы думаете, учение Платона было наивным или гениальным?

*Учение древних о душе*

Части души	Размещение в организме	Наука психология. Современный термин
1.		
2.		
3.		

Вывод:

Задание 9

Прочитайте раздел о Сократе. Подумайте, чем Сократ принципиально отличался от других философов Древней Греции?

Какие человеческие качества Сократа вызывали уважение у современников?

Чего не хватило Сократу, чтобы избежать гибели?

Что Вас лично удивило в личности Сократа?

Напишите эссе о Сократе.

Задание № 10

1. Выберите одного из греческих философов и подготовьте рассказ о нем, включив самый интересный рассказ о нем из текста.

Дополнительную информацию вы найдете на сайтах Интернет:

Примерный план рассказа

1. Краткая биография
2. Вклад в историю философии.
3. Крылатые выражения и остроумные высказывания мыслителя.
4. Ваше отношение к философу.

7. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Внимательно прочитать задание, осмыслить вопросы, проработать данные вопросы по тексту.

**9. Ожидаемый результат:**

- умения, сформированные у студента после изучения темы:
- умеет находить нужную информацию из множества источников.

- анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
- умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
- способен(на) делать выводы и умозаключения.
- находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
- умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью

#### **10. Форма контроля:**

Проверка рабочей тетради.

Участие в дискуссии.

#### **11. Источники:**

1. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-dlya-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboti-studentov-s-tekstom-diogen-laertskiy-o-zhizni-ucheniya-i-iz-2303512.html>

### Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы № 3

**1.Тема:** Основная философская система.

**2. Количество часов 2 ч.**

**3.Вид самостоятельной работы:** работа с информационными источниками (доклад).

**4. Цель:** формирование практических умений работы с первоисточниками информации.

**5. Задачи:**

- информационно-поисковые задачи: уметь найти и выделить искомую информацию.

**6.Формируемые общие компетенции:** ОК1, ОК3, ОК4

**7. Задание:**

- 1) Назвать основные философские системы
- 2) В чем отличие?

**8. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

1. Прочитать статью Э.Фромма «Философия смысла жизни и счастья»

**Ответить на вопросы:**

1. Почему вопрос о смысле жизни, по словам философа, волнует и мучает человека?. Почему от этого вопроса не может отмахнуться ни один человек?

2. С какими свойствами человека связано стремление обрести смысл жизни?

3. Как связаны между собой вопрос о смысле жизни и смертность человека?

Почему этот вопрос носит «не теоретический характер»? В чем вы видите его практическую направленность?

5. Почему многие люди все-таки считают нужным отмахнуться от вечного вопроса о смысле жизни? В чем ограниченность «страусовой» политики?

#### **9. Ожидаемый результат:**

- умения, сформированные у студента после изучения темы:
- умеет находить нужную информацию из множества источников.
- анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
- умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
- способен делать выводы и умозаключения.
- находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
- умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью

#### **10. Форма контроля.**

Участие в дискуссии

Проверка рабочих тетрадей

#### **11. Информационные источники:**

<http://biofile.ru/chel/7138.html>

### **Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы № 4**

**1. Тема:** Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений (по материалам «Новый Органон» Френсиса Бэкона и «Критика чистого разума» И. Канта)

**2. Количество часов 2**

**3. Вид работы:** исследовательская работа (реферат)

**4. Цель:**

- обучение самостоятельному проведению исследования обучающегося,

студент должен уметь:

- применять для решения конкретных практических задач умения.

- логически завершать и демонстрировать способность грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

#### **5. Задачи:**

- развитие навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные;
- привитие интереса к научной деятельности.

#### **6. Формирование общих компетенций: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4**

#### **7. Задание к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы:**

Написать реферат по теме: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»

#### **8. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- найти информацию, выбрать нужную информацию из того, что есть;
- ответить на вопросы.

#### **9.Ожидаемый результат:**

- умения, сформированные у студента после изучения темы:
- умеет находить нужную информацию из множества источников.
- анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
- умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
- способен делать выводы и умозаключения.
- находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
- умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью

#### **10. Форма контроля.**

Защита реферата

#### **11. Информационные источники:**



## **Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы № 5**

**1. Тема:** Личность философа и его роль в развитии исторических процессов.

**2. Количество часов 4**

**3. Вид работы:** исследовательская работа (реферат)

**4. Цель:**

- обучение самостоятельному проведению исследования обучающегося,

студент должен уметь:

- применять для решения конкретных практических задач умения.

- логически завершать и демонстрировать способность грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

**5. Задачи:**

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;

- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;

- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;

- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные;

- привитие интереса к научной деятельности.

**6. Формирование общих компетенций: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4**

**7. Задание к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы:**

- написать реферат «Философия смысла жизни и счастья» (Э.Фромм)

**8. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- найти информацию, выбрать нужную информацию из того, что есть.

Ответить на вопросы.

### **9.Ожидаемый результат:**

- умения, сформированные у студента после изучения темы:
- умеет находить нужную информацию из множества источников.
- анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
- умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
- способен делать выводы и умозаключения.
- находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
- умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

### **10. Форма контроля.**

Защита реферата

### **11 Информационные источники:**

<http://biofile.ru/chel/7138.html>

Приложение

Министерство образования Иркутской области

ГБПОУ ИО «АПТ»

РЕФЕРАТ

Тема: «Философия истории. Этапы философии»

Разработал: Сидоров Александр, студент 3-его курса группы Н-16-2

Проверил (а): ПОЛЫГАЛОВА С.В., преподаватель основ философии

2018 г.

